

2025



**Universitas Syiah Kuala**

Darussalam – Banda Aceh

# LAPORAN

## Monitoring dan Evaluasi Implementasi Kurikulum Berbasis *Outcome-Based Education (OBE)* TA 2024/2025

Fakultas Matematika dan Ilmu  
Pengetahuan Alam (FMIPA)



---

Disusun oleh :  
TIM SJMF MIPA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU  
PENGETAHUAN ALAM

# LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Monitoring dan Evaluasi (monev) terhadap implementasi Kurikulum Berbasis  
*Outcome-Based Education (OBE)* Tahun Akademik 2024/2025

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Tahun 2025

Darussalam, 1 Oktober 2025

Mengetahui  
Wakil Dekan Bidang Akademik FMIPA



Dr. Nasrullah, S.Si., M.Si., M.Sc  
NIP. 197501021999031001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan Monitoring dan Evaluasi (Monev) Implementasi Kurikulum *Outcome-Based Education* (OBE) Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) Universitas Syiah Kuala Tahun 2025 ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban akademik dan administratif atas pelaksanaan kegiatan monitoring dan evaluasi terhadap implementasi kurikulum OBE di seluruh program studi di lingkungan FMIPA USK. Kegiatan ini merupakan bagian integral dari sistem penjaminan mutu internal yang bertujuan untuk memastikan keterlaksanaan kurikulum berbasis capaian (OBE) secara konsisten, terukur, dan berkelanjutan di setiap jenjang pendidikan.

Pelaksanaan Monev tahun 2025 ini dilakukan mengacu pada panduan dan instrumen resmi yang diterbitkan oleh Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran (DPP) Universitas Syiah Kuala, dengan melibatkan seluruh program studi di lingkungan FMIPA. Hasil monitoring menunjukkan bahwa seluruh program studi telah menerapkan kurikulum berbasis OBE dengan kategori “Siap” hingga “Sangat Siap”, yang mencerminkan komitmen tinggi sivitas akademika FMIPA terhadap peningkatan mutu pendidikan, pembelajaran, dan asesmen berbasis capaian lulusan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya disampaikan kepada seluruh Ketua Program Studi, Tim Penjaminan Mutu Akademik (TPMA), serta tim dosen dan tenaga kependidikan yang telah berpartisipasi aktif dalam proses pengumpulan data, pengisian instrumen, dan penyusunan laporan ini. Apresiasi juga diberikan kepada Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran USK atas dukungan dan fasilitasi dalam penyelenggaraan kegiatan Monev tahun 2025.

Semoga laporan ini dapat menjadi dasar bagi penguatan implementasi kurikulum berbasis OBE di masa mendatang, serta menjadi rujukan dalam upaya peningkatan mutu akademik yang berkelanjutan di lingkungan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Syiah Kuala.

Banda Aceh, Oktober 2025

Penyusun.

TIM SJMF MIPA USK

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
1. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Tujuan Kegiatan .....	1
1.3 Dasar Pelaksanaan Kegiatan .....	2
1.4 Lokasi dan Jadwal Pelaksanaan .....	2
2. METODOLOGI PELAKSANAAN MONITORING DAN EVALUASI .....	3
2.1 Teknis dan Instrumen Monev Implementasi Kurikulum OBE Prodi.....	3
2.2 Penilaian Capaian Implementasi Kurikulum OBE Program Studi .....	4
3. HASIL MONITORING IMPLEMENTASI KURIKULUM OBE PROGRAM STUDI DI LINGKUNGAN FMIPA USK .....	7
3.1 Evaluasi Monitoring dan Evaluasi Implementasi Kurikulum OBE Berdasarkan Indikator.....	7
3.2 Analisis Deskriptif Monitoring dan Evaluasi Implementasi Kurikulum OBE Pada Program Studi di Lingkungan FMIPA USK .....	8
4. EVALUASI PERBAIKAN .....	11
4.1 Catatan Rekomendasi Perbaikan.....	11
4.2 Rencana Tindak Lanjut.....	11
LAMPIRAN .....	12

## 1. PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Universitas Syiah Kuala (USK) berkomitmen menerapkan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education (OBE)* dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan dan memastikan lulusan memiliki kompetensi yang relevan dengan kebutuhan zaman dan dunia kerja. Salah satu langkah penting dalam proses implementasi kurikulum OBE adalah pelaksanaan kegiatan Monitoring dan Evaluasi (Monev) secara berkala, termasuk melalui survei kepada pemangku kepentingan internal dan eksternal.

Pelaksanaan monev ini dilakukan secara mandiri oleh seluruh program studi di lingkup Universitas Syiah Kuala yang dipantau secara langsung oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) USK. Monitoring ini dirancang agar seluruh program studi mengetahui dan mengevaluasi secara detail proses implementasi kurikulum berbasis OBE yang telah terealisasi di program studi masing-masing. Hasil monitoring ini menjadi masukan yang positif bagi seluruh program studi untuk mengevaluasi sejauh mana kurikulum OBE yang telah dijalankan berdampak terhadap kualitas layanan pendidikan dan pembelajaran untuk mengukur capaian pelaksanaannya sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh Universitas Syiah Kuala.

Berdasarkan hasil data monitoring dan Evaluasi yang dilakukan oleh seluruh program studi dalam lingkungan Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam USK sesuai dengan instrumen monev yang disusun oleh DPP USK terkait implementasi kurikulum OBE dan instrumen tersebut dapat dikembangkan sesuai kebutuhan dan kekhasan Program Studi. Data tersebut kemudian di distribusikan menjadi data program studi yang kemudian dituangkan sebagai laporan implementasi kurikulum OBE Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam (FMIPA)

### 1.2 Tujuan Kegiatan

Tujuan kegiatan ini adalah menilai implementasi kurikulum berbasis OBE di seluruh program studi dalam lingkungan Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam USK dan mengukur pemahaman dan persepsi dosen dan mahasiswa dan *stakeholders* terhadap kurikulum OBE serta mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam Perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, dan asesmen berbasis OBE.

### **1.3 Dasar Pelaksanaan Kegiatan**

- 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- 2 Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- 3 Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- 4 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- 5 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- 6 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- 7 Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 210/M/2023 tentang Indikator Kinerja Utama.
- 8 Peraturan BAN PT Nomor 1 Tahun 2020 tentang Sistem Akreditasi Nasional Pendidikan Tinggi.
- 9 Rencana Strategis Universitas Syiah Kuala Tahun 2020-2024.
- 10 Peraturan Rektor Universitas Syiah Kuala Nomor 11 Tahun 2023 tentang Standar Biaya Masukan Universitas Syiah Kuala Tahun Anggaran 2023.
- 11 Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Mendukung MBKM, Belmawa-Dikti, 2020.
- 12 Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Belmawa-Dikti, 2020.

### **1.4 Lokasi dan Jadwal Pelaksanaan**

Kegiatan survei ini dilaksanakan pada rentang waktu 7 sampai 14 Juli 2025 melalui pengisian Google Form yang disusun oleh Direktorat Pendidikan dan Pengajaran (DPP) USK dengan lokasi survei pada di seluruh program studi dalam lingkungan Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam USK.

## 2. METODOLOGI PELAKSANAAN MONITORING DAN EVALUASI

### 2.1 Teknis dan Instrumen Monev Implementasi Kurikulum OBE Prodi

Monitoring dilakukan secara online melalui pengisian Google Form (<https://bit.ly/InstrumenMonevKurikulumOBE>) yang berisi sejumlah butir pertanyaan untuk mengevaluasi dan memperoleh informasi terkait capaian dari implementasi OBE yang telah terlaksana di seluruh Program Studi selama 1 tahun yang meliputi 2 semester tahun akademik 2024/2025.

Hasil monitoring dan evaluasi ini diharapkan dapat menjadi masukan dan catatan rekomendasi perbaikan agar prodi dapat merealisasikan capaian pelaksanaan kurikulum OBE yang diterapkan melalui pembelajaran pada di seluruh program studi dalam lingkungan Fakultas Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam USK dapat berjalan dan berdampak secara maksimal.

Instrumen monev ini berupa kuesioner terstruktur yang terdiri dari 6 komponen utama. Sebagaimana pada Tabel 2.1.

Tabel 2.1. Komponen dan Indikator Pada Instrument Monitoring dan Evaluasi Implementasi Kurikulum OBE Universitas Syiah Kuala

No	Komponen	Indikator
1	Perencanaan CPL– CPMK/Perencanaan proses pembelajaran	CPL dirumuskan mengacu ke KKNI, SN-Dikti, dan relevansi ke era industri 4.0/5.0
		CPMK diturunkan langsung dari CPL dan mendukung profil lulusan/Rencana Pembelajaran RPS
2	Pembentukan Mata Kuliah	MK dibentuk berdasarkan bahan kajian dan relevan dengan profil lulusan
		Distribusi mata kuliah mendukung ketercapaian CPL dan relevan dengan semester
3	RPS dan Implementasi Proses Pembelajaran	RPS mencantumkan CPMK, metode, bobot penilaian dan rubrik/Proses Pembelajaran dilakukan menggunakan metode SCL seperti Case method dan PJBL
4	Perencanaan dan Implementasi Asesmen	Instrumen dan rubrik penilaian sesuai CPMK dan taksonomi tujuan pembelajaran
		Penilaian digunakan untuk evaluasi CPL secara sistematis dan transparan
		Pelaksanaan Remedial oleh dosen
5	Umpan Balik dan Tindak Lanjut	Mahasiswa dan pemangku kepentingan memberikan umpan balik
		Prodi menindaklanjuti hasil evaluasi dan umpan balik

6	Dokumentasi dan Pelaporan Implementasi Kurikulum Berbasis OBE (bukti fisik dan digital implementasi Kurikulum OBE USK)	Pendokumentasian evaluasi kurikulum Prodi
---	--	---

## 2.2 Penilaian Capaian Implementasi Kurikulum OBE Program Studi

Berdasarkan Bimtek dan Sosialisasi Kurikulum berbasis OBE yang dilakukan oleh Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran (DPP) USK, aspek yang dimonitoring oleh Program Studi meliputi 6 komponen dan indikator-indikator yang meliputi 6 komponen sehingga prodi memiliki gambaran capaian implementasi kurikulum OBE yang meliputi perencanaan, pelaksanaan proses pembelajaran, dan evaluasi yang telah terealisasi di program studi. Monitoring yang dilakukan program studi mengikuti rancangan tabel komponen dan sistem pengukuran Implementasi kurikulum OBE pada tabel 2.2 berikut:

Tabel 2.2 Komponen dan sistem pengukuran Implementasi kurikulum OBE program studi

No	Komponen	Indikator	Skor (1–4)	Deskripsi Penilaian	Bukti Fisik/Digital	Catatan Hasil Monev
1	Perencanaan CPL–CPMK / Proses Pembelajaran	CPL dirumuskan mengacu KKNI, SN-Dikti, relevan dengan era industri 4.0/5.0	isi	1 = Tidak ada perumusan 2 = Ada perumusan tapi belum lengkap 3 = Lengkap, sesuai standar, belum update 4.0/5.0 4 = Lengkap, sesuai standar, relevan dengan 4.0/5.0	Dokumen CPL, SK Rektor/Prodi, Kurikulum OBE	
		CPMK diturunkan langsung dari CPL dan mendukung profil lulusan		1 = Tidak ada hubungan 2 = Ada, tapi lemah 3 = Ada, cukup jelas 4 = Sangat jelas, sistematis	RPS, matriks CPL–CPMK	
2	Pembentukan Mata Kuliah	MK relevan dengan profil lulusan		1 = Tidak relevan 2 = Cukup relevan 3 = Relevan 4 = Sangat relevan	Struktur kurikulum	
		Distribusi mata kuliah		1 = Tidak mendukung	Kurikulum Semester	

		mendukung ketercapaian CPL		2 = Kurang mendukung 3 = Mendukung 4 = Sangat mendukung		
3	RPS & Implementasi Pembelajaran	RPS memuat CPMK, metode, bobot penilaian, rubrik		1 = Tidak lengkap 2 = Ada tapi sebagian 3 = Lengkap sesuai standar 4 = Lengkap, sesuai standar & inovatif	RPS per MK	
		Metode SCL (Case method, PJBL) diterapkan		1 = Tidak diterapkan 2 = Diterapkan sebagian 3 = Diterapkan sesuai standar 4 = Diterapkan konsisten & inovatif	Laporan perkuliahan, rekaman, LMS	
4	Perencanaan & Implementasi Asesmen	Instrumen & rubrik penilaian sesuai CPMK dan taksonomi		1 = Tidak sesuai 2 = Kurang sesuai 3 = Sesuai standar 4 = Sesuai standar & inovatif	Instrumen asesmen, rubrik	
		Penilaian digunakan untuk evaluasi CPL secara sistematis & transparan		1 = Tidak digunakan 2 = Digunakan sebagian 3 = Digunakan sesuai standar 4 = Digunakan konsisten & transparan	Rekap nilai, laporan evaluasi	
		Pelaksanaan remedial oleh dosen		1 = Tidak ada 2 = Ada, tidak terstruktur 3 = Ada, terstruktur 4 = Ada, terstruktur & terdokumentasi	Bukti remedial	
5	Umpan Balik & Tindak Lanjut	Mahasiswa & stakeholder memberikan umpan balik		1 = Tidak ada 2 = Ada sebagian 3 = Ada & terstruktur 4 = Ada,	Kuesioner, notulensi	

				terstruktur & ditindaklanjuti		
		Prodi menindaklanjuti hasil evaluasi & umpan balik		1 = Tidak ada tindak lanjut 2 = Ada, tidak terdokumentasi 3 = Ada, terdokumentasi 4 = Ada, terdokumentasi & berkesinambungan	Laporan tindak lanjut	
6	Dokumentasi & Pelaporan Implementasi Kurikulum OBE	Tersedia bukti fisik & digital implementasi OBE		1 = Tidak ada 2 = Ada, terbatas 3 = Lengkap sesuai standar 4 = Lengkap, sesuai standar & mudah diakses	Arsip Prodi, GDrive, website	
		Tersedia dokumentasi evaluasi kurikulum		1 = Tidak ada 2 = Ada sebagian 3 = Ada, sesuai standar 4 = Ada, sesuai standar & berkesinambungan	Laporan evaluasi kurikulum	

### 3. HASIL MONITORING IMPLEMENTASI KURIKULUM OBE PROGRAM STUDI DI LINGKUNGAN FMIPA USK

#### 3.1 Evaluasi Monitoring dan Evaluasi Implementasi Kurikulum OBE Berdasarkan Indikator

Hasil monitoring dan evaluasi implementasi kurikulum OBE berdasarkan indikator yang telah ditetapkan oleh DPP di lingkungan FMIPA USK dapat dilihat pada Tabel 3.1

Tabel 3.1 Hasil monitoring dan evaluasi implementasi kurikulum OBE berdasarkan indikator

No	Program Studi	CPL dirumuskan mengacu ke KKNI, SN-Dikti, dan relevansi ke era industri 4.0/5.0		CPMK diturunkan langsung dari CPL dan mendukung profil lulusan/Rencana Pembelajaran RPS		MK dibentuk berdasarkan bahan kajian dan relevan dengan profil lulusan		Distribusi mata kuliah mendukung ketercapaian CPL dan relevan dengan semester		RPS mencantumkan CPMK, metode, bobot penilaian dan rubrik/Proses Pembelajaran dilakukan menggunakan metode SCL seperti Case method dan PJB		Instrumen dan rubrik penilaian sesuai CPMK dan taksonomi tujuan pembelajaran		Penilaian digunakan untuk evaluasi CPL secara sistematis dan transparan		Pelaksanaan Remedial oleh Dosen		Mahasiswa dan pemangku kepentingan memberikan umpan balik		Prodi menindaklanjuti hasil evaluasi dan umpan balik		Pendokumentasian evaluasi kurikulum Prodi	
		NIK	Ket	NIK	Ket	NIK	Ket	NIK	Ket	NIK	Ket	NIK	Ket	NIK	Ket	NIK	Ket	NIK	Ket	NIK	Ket	NIK	Ket
1	D3 Teknik Elektronika	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	3,63	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	3,88	SS
2	S2 Kimia	4,00	SS	4,00	SS	3,25	S	4,00	SS	3,67	SS	3,00	KS	3,63	SS	2,86	KS	3,33	S	4,00	SS	3,75	SS
3	S1 Informatika	4,00	SS	3,71	SS	4,00	SS	4,00	SS	3,56	SS	3,67	SS	3,25	S	2,86	KS	2,67	KS	3,00	KS	3,25	S
4	Pendidikan profesi apoteker	4,00	SS	4,00	SS	3,25	S	4,00	SS	3,89	SS	3,00	KS	3,63	SS	3,86	SS	3,00	KS	3,25	S	3,75	SS
5	S2 Matematika	4,00	SS	3,86	SS	4,00	SS	3,75	SS	3,33	S	4,00	SS	3,38	S	2,43	TS	4,00	SS	3,50	S	2,75	KS
6	S1 Statistika	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	3,78	SS	3,67	SS	3,75	SS	3,14	S	4,00	SS	4,00	SS	3,50	S
7	D3 Manajemen Informatika	3,33	S	3,43	S	3,00	KS	3,25	S	3,11	S	3,00	KS	3,13	S	3,00	KS	3,00	KS	3,25	S	3,13	S
8	S1 Biologi	4,00	SS	4,00	SS	3,75	SS	4,00	SS	3,67	SS	4,00	SS	3,38	S	3,00	KS	4,00	SS	4,00	SS	2,50	TS
9	S1 Fisika	3,67	SS	3,29	S	4,00	SS	3,50	S	3,22	S	3,00	KS	3,38	S	3,00	KS	3,33	S	4,00	SS	2,75	KS
10	S1 Matematika	4,00	SS	3,57	SS	3,25	S	3,75	SS	3,56	SS	3,00	KS	3,00	KS	3,00	KS	3,00	KS	3,00	KS	2,88	KS
11	S1 Farmasi	3,33	S	3,29	S	3,75	SS	3,50	S	3,56	SS	3,33	S	2,88	KS	2,57	TS	3,00	KS	2,50	TS	2,38	TS
12	S1 Kimia	4,00	SS	4,00	SS	3,50	S	4,00	SS	3,89	SS	3,67	SS	3,63	SS	3,29	S	3,67	SS	4,00	SS	3,63	SS
13	S2 Biologi	3,67	SS	3,86	SS	4,00	SS	4,00	SS	3,89	SS	3,00	KS	3,63	SS	3,71	SS	2,67	KS	3,75	SS	4,00	SS
14	S2 Fisika	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	4,00	SS	2,50	TS	4,00	SS
15	S2 Kecerdasan Buatan	3,33	S	3,71	SS	3,50	S	3,75	SS	3,22	S	3,67	SS	3,50	S	2,86	KS	2,67	KS	3,75	SS	3,38	S

Keterangan

NIK : Nilai Interval Ketercapaian, Ket : Ketercapaian

SS : Sangat Siap, S : Siap, KS : Kurang Siap, TS : Tidak Siap

Berdasarkan Tabel 3.1 menampilkan hasil monitoring terhadap implementasi kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) di setiap program studi di lingkungan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) Universitas Syiah Kuala. Data tersebut mencakup 15 program studi, meliputi jenjang D3, S1, dan S2/Magister, dengan nilai Nilai Interval (NI) dan Nilai Interval Konversi (NIK) sebagai indikator utama tingkat ketercapaian implementasi OBE.

Secara umum, FMIPA USK menunjukkan tingkat kesiapan yang tinggi dalam pelaksanaan kurikulum OBE, dengan rata-rata NIK sebesar 88, yang termasuk dalam kategori “Siap” menuju “Sangat Siap”. Seluruh program studi telah menunjukkan komitmen terhadap penerapan prinsip OBE dalam kurikulum, pembelajaran, dan asesmen. Posisi ini menunjukkan bahwa FMIPA telah memiliki sistem kurikulum yang baik, tetapi masih dapat ditingkatkan melalui mekanisme monitoring internal dan digitalisasi dokumen OBE agar bisa naik ke kategori “Sangat Siap”.

Analisis menunjukkan tren positif di hampir seluruh indikator pelaksanaan OBE, dengan kekuatan utama pada aspek: perencanaan kurikulum dan penyusunan CPL–CPMK yang telah sesuai KKNI dan SN-Dikti, Struktur RPS dan metode pembelajaran aktif (SCL, PjBL, Case Method) telah diterapkan secara konsisten di sebagian besar program studi, dan keterpaduan asesmen dengan CPL serta penggunaan rubrik penilaian yang relevan. Namun, beberapa aspek yang masih perlu penguatan diidentifikasi pada: dokumentasi digital dan pelaporan evaluasi pembelajaran yang belum seragam di seluruh program studi, tindak lanjut terhadap umpan balik mahasiswa dan stakeholder, yang belum optimal di beberapa program studi, dan pelaksanaan remedial oleh dosen yang belum sepenuhnya terdokumentasi secara sistematis.

### **3.2 Analisis Deskriptif Monitoring dan Evaluasi Implementasi Kurikulum OBE Pada Program Studi di Lingkungan FMIPA USK**

Berdasarkan laporan hasil monitoring dan evaluasi, diperoleh hasil ketercapaian implementasi kurikulum OBE per program studi di lingkungan FMIPA USK, seperti pada Tabel 3.2

Tabel 3.2 Evaluasi Ketercapaian Implementasi Kuriulum OBE per Program Studi di Lingkungan FMIPA USK (N = 15 Program Studi)

No.	Nama Program Studi	NI Ketercapaian	NIK Ketercapaian	Ketercapaian	Ket.
1	D3 Teknik Elektronika	3,93	98,25	>75% tercapai	SS
2	S2 Kimia	3,60	90,00	>75% tercapai	SS
3	S1 Informatika	3,42	85,50	50 s.d<75% tercapai	S
4	Pendidikan Profesi Apoteker	3,68	92,00	>75% tercapai	SS
5	S2 Matematika	3,40	85,00	50 s.d<75% tercapai	S
6	S1 Statistika	3,75	93,75	>75% tercapai	SS
7	D3 Manajemen Informatika	3,15	78,75	50 s.d<75% tercapai	S
8	S1 Biologi	3,53	88,25	50 s.d<75% tercapai	S
9	S1 Fisika	3,30	82,50	50 s.d<75% tercapai	S
10	S1 Matematika	3,25	81,25	50 s.d<75% tercapai	S
11	S1 Farmasi	3,05	76,25	25 s.d<75% tercapai	KS
12	S1 Kimia	3,73	93,25	>75% tercapai	SS
13	S2 Biologi	3,73	93,25	>75% tercapai	SS
14	S2 Fisika	3,90	97,50	>75% tercapai	SS
15	S2 Kecerdasan Buatan	3,38	84,50	50 s.d<75% tercapai	S

\*Nilai Interval (NI), Nilai Interval Konversi (NIK)

Dari hasil monev, berdasarkan Tabel 3.2, diperoleh distribusi ketercapaian prodi dengan rincian seperti pada Tabel 3.3.

Tabel 3.3. Distribusi ketercapaian prodi di lingkungan FMIPA USK

No.	Kategori	Jumlah Prodi	Presentse (%)	Rentang NIK
1	Sangat Siap (SS)	7	46,67	90-98,25
2	Siap (S)	7	46,67	81,25-88,25
3	Kurang Siap (KS)	1	6,67	76,25
4	Tidak Siap (TS)	0	0	-

Program studi dengan kinerja terbaik adalah D3 Teknik lektronika (NIK 98,25) sementara nilai terendah diperoleh oleh S1 Farmasi (NIK 76,25). Meskipun rata-rata keseluruhnya masih tergolong “siap”, program studi dengan nilai lebih rendah

memerlukan peningkatan dalam aspek dokumentasi dan tindak lanjut umpan balik pembelajaran.

Berdasarkan analisis deskriptif dan distribusi ketercapaian, implementasi kurikulum OBE prodi-prodi di lingkungan FMIPA USK tahun 2025 tergolong sangat baik dan konsisten, dengan mayoritas program studi telah memenuhi indikator kesiapan. Prodi-prodi di FMIPA berpotensi besar untuk mencapai kategori “Sangat Siap” secara menyeluruh apabila aspek tindak lanjut dan dokumentasi proses diperkuat pada siklus monev berikutnya.

## **4. EVALUASI PERBAIKAN**

### **4.1 Catatan Rekomendasi Perbaikan**

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi serta analisis deskriptif yang telah dilakukan terhadap pelaksanaan implementasi kurikulum OBE oleh prodi-prodi di lingkungan FMIPA USK terdapat beberapa catatan rekomendasi perbaikan, seperti berikut:

1. Penguatan sistem dokumentasi proses secara digital.
2. Peningkatan manajemen umpan balik.
3. Standardisasi mekanisme remedial.
4. Pendampingan internal berkelanjutan.
5. Replika praktik baik dari prodi dengan katagori ketercapaian sangat siap

### **4.2 Rencana Tindak Lanjut**

Berdasarkan cacatan rekomendasi terhadap pelaksanaan implementasi kurikulum OBE oleh prodi-prodi di lingkungan FMIPA USK terdapat beberapa rencana tindak lanjut, seperti berikut:

1. Melengkapi bukti implementasi kurikulum, RPS, kontrak kuliah, rubrik penilaian, dan hasil asesmen di platform seperti [simkuliah.usk.ac.id](http://simkuliah.usk.ac.id).
2. Memastikan hasil evaluasi dari mahasiswa dan pengguna lulusan diolah menjadi rekomendasi perbaikan kurikulum.
3. Memastikan seluruh dosen menerapkan remedial berbasis CPL secara proporsional.
4. Melibatkan Tim Penjaminan Mutu Akademik (TPMA) untuk monitoring semesteran terkait keselarasan CPL– CPMK – RPS.
5. Mengikuti praktik baik dari prodi dengan capaian tinggi oleh prodi dengan capaian sedang dan rendah.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS SYIAH KUALA

DARUSSALAM, BANDA ACEH 23111

Telepon/Faksimile: (0651) 7554229

Laman: [www.usk.ac.id](http://www.usk.ac.id), Surel: [persuratan@usk.ac.id](mailto:persuratan@usk.ac.id)

Nomor : 2565/UN11/KR.00.01/2025  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : Permintaan Pengisian Kuisisioner Monev  
(Monitoring dan Evaluasi) Penerapan Kurikulum OBE

7 Juli 2025

Yth.

1. Para Dekan Fakultas
  2. Direktur Sekolah Pascasarjana
- Universitas Syiah Kuala  
Darussalam

Sehubungan dengan kegiatan Monev Penerapan Kurikulum *Outcome-Based Education* (OBE) di lingkungan USK, maka dengan ini kami informasikan kepada Saudara untuk dapat mengisi instrumen monev pada masing-masing program studi di USK.

Pengisian dilakukan melalui link instrumen monev kurikulum OBE sebagai berikut:

<https://forms.gle/5yV6K33AoZna3Ssr9>. Pengisian instrumen ini **paling lambat pada hari Senin, Tanggal 14 Juli 2025.**

Dimohon kepada Saudara untuk dapat menginformasikan kepada setiap Koordinator Program Studi pada masing-masing Fakultas/Sekolah Pascasarjana Saudara atau yang mewakili Koordinator Program Studi agar dapat mengisi link tersebut.

Demikian surat ini disampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wakil Rektor  
Wakil Rektor Bidang Akademik, 



Prof. Dr. Ir. Agussabti, M.Si.  
NIP 196804081993031004



# **INSTRUMEN**

## **MONITORING DAN EVALUASI (MONEV)**

### **IMPLEMENTASI KURIKULUM OBE**

#### **UNIVERSITAS SYIAH KUALA**



**SUBDIREKTORAT PENDIDIKAN**  
**DIREKTORAT PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN**  
**UNIVERSITAS SYIAH KUALA**  
**TAHUN 2025**

## **TIM PENYUSUN**

INSTRUMEN MONITORING DAN EVALUASI KURIKULUM *OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)*

UNIVERSITAS SYIAH KUALA TAHUN 2025

Berdasarkan Surat Keputusan Rektor Nomor 831/UN11/KPT/2025

### **Pengarah**

Prof. Dr. Ir. Agussabti, M.Si., IPU., ASEAN Eng

### **Penanggung Jawab**

Prof. Dr. Ir. Nasaruddin, S.T., M.Eng., IPU., ASEAN Eng.

### **Ketua**

Dr. Sofia, S.Si., M.Sc

### **Sekretaris**

Dr. Andi Ulfa Tenri Pada, S.Pd. M.Pd.

### **Anggota**

Prof. Dr. Nurdin, M.Si

Prof. Dr. Ir. Muhammad Syukri, S.Si, M.T., IPM., ASEAN.Eng

Prof. Dr. drh. Muslim Akmal, M.P.

Prof. Dr. Ir. Suhendrayatna, M.Eng

Nurlaili, S.Pd, M.Pd.

Edi Gunawan, S.E., M.Pd.

Munasir, S.Si

Adila Shiba, SE



# INSTRUMEN MONITORING DAN EVALUASI (MONEV) IMPLEMENTASI KURIKULUM OBE UNIVERSITAS SYIAH KUALA

## I. Tujuan Monev

Secara umum tujuan Monev untuk memastikan seluruh proses perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan evaluasi kurikulum *Outcome-Based Education (OBE)* Program Studi di lingkungan USK telah sesuai dengan Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023 dan Panduan Kurikulum USK Tahun 2024.

Secara umum tujuan Monev adalah sebagai berikut:

1. Menilai keterlaksanaan kurikulum OBE di tingkat program studi dan fakultas/sekolah pascasarjana
2. Mengidentifikasi kendala dan hambatan dalam implementasi kurikulum OBE.
3. Memberikan dasar untuk perbaikan berkelanjutan (*continuous improvement*) pada perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum.
4. Menilai keterlaksanaan dokumen kurikulum: RPS, Kontrak Perkuliahan, dokumen penilaian, dan portofolio mata kuliah.
5. Menilai kontribusi sistem pendukung (sarana, prasarana, LMS, sistem evaluasi) terhadap pelaksanaan OBE.
6. Mengevaluasi tindak lanjut hasil asesmen pembelajaran untuk perbaikan kurikulum.
7. Menilai kesesuaian pelaporan dan dokumentasi implementasi OBE untuk kepentingan akreditasi atau audit mutu internal.

## II. Ruang Lingkup

1. Perencanaan pembelajaran, terkait dengan perumusan dan keselarasan CPL dan CPMK
2. Implementasi pembelajaran, terkait dengan strategi pembelajaran aktif dan inovatif
3. Integrasi bahan kajian dan mata kuliah
4. Ketersediaan dan penggunaan instrumen penilaian berbasis CPL/CPMK
5. Evaluasi ketercapaian pembelajaran dan tindak lanjut
6. Implementasi nilai-nilai USK dan relevansi ke masa depan (industri 4.0 dan 5.0)

## III. Interpretasi Skor

### Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Tentukan sejauh mana pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi aktual di program studi Anda.
3. Berikan skor pada pilihan yang sesuai (lihat panduan skor di bawah).
4. Perhatikan bentuk pernyataan positif, negatif dan dikotomi
5. Pastikan semua skor diberikan secara objektif.

### Pernyataan Positif :

- 4 :  $\geq 75\%$  tercapai
- 3 : 50 s.d  $< 75\%$  tercapai
- 2 : 25 s.d  $< 50\%$  tercapai
- 1 : 0 s.d  $< 25\%$  tercapai

### Pernyataan Negatif :

- 1 :  $\geq 75\%$  tercapai
- 2 : 50 s.d  $< 75\%$  tercapai
- 3 : 25 s.d  $< 50\%$  tercapai
- 4 : 0 s.d  $< 25\%$  tercapai

### Pernyataan Dikotomi Tidak Ada Skor 1 dan 3

- Jika jawaban "Tidak" diberi skor 2
- Jika jawaban "Iya" diberi skor 4

Komponen	Indikator	No.	Pernyataan	SKOR				KETERANGAN	
				1	2	3	4		
Perencanaan CPL–CPMK/Perencanaan proses pembelajaran	CPL dirumuskan mengacu ke KKNI, SN-Dikti, dan relevansi ke era industri 4.0/5.0	1	CPL dirumuskan mengacu ke KKNI, SN-Dikti, dan relevansi ke era industri 4.0/5.0						
		2	CPL dan CPMK yang tercantum di dalam RPS telah diturunkan secara konsisten dari Profil Lulusan						
		3	Metode pembelajaran dalam RPS selaras dengan pendekatan yang mendukung pencapaian CPL/CPMK						
	CPMK diturunkan langsung dari CPL dan mendukung profil lulusan/Rencana Pembelajaran RPS	1	Struktur RPS (format dan isi) telah memuat semua komponen sesuai standar RPS USK						
		2	RPS yang digunakan telah melalui proses evaluasi internal oleh program studi pada awal semester berjalan						
		3	Tim dosen terlibat dalam menetapkan dan menyelaraskan bahan kajian untuk setiap mata kuliah						
		4	RPS mencantumkan muatan SDGs/Case method/PjBL						
		5	RPS lengkap mencantumkan bobot penilaian hasil belajar						
		6	RPS memuat rinci metode pembelajaran pada setiap pertemuan						
		7	Metode pembelajaran dirumuskan sesuai dengan karakter pembelajaran aktif						
	Pembentukan Mata Kuliah	MK dibentuk berdasarkan bahan kajian dan relevan dengan profil lulusan	1	Setiap mata kuliah memiliki dasar bahan kajian yang merujuk pada profil lulusan					
			2	Adanya hubungan antara nama mata kuliah dan capaian pembelajaran lulusan					
			3	Materi mata kuliah mencerminkan perkembangan ilmu dan kebutuhan pengguna lulusan baik dalam konteks lokal maupun global					
			4	Struktur kurikulum belum menunjukkan keterkaitan antara bahan kajian dan profil lulusan					Pernyataan Negatif

Komponen	Indikator	No.	Pernyataan	SKOR				KETERANGAN
				1	2	3	4	
	<b>Distribusi mata kuliah mendukung ketercapaian CPL dan relevan dengan semester</b>	1	Distribusi mata kuliah disusun secara logis untuk mendukung pencapaian CPL per semester dan profil lulusan					
		2	Mata kuliah prasyarat (jika ada) telah ditempatkan sesuai urutan perkembangan kompetensi					
		3	Terdapat keseimbangan beban SKS tiap semester dengan mempertimbangkan capaian dan beban belajar mahasiswa					
		4	Terdapat keterpaduan antar mata kuliah teori dan praktikum tercermin dalam rancangan pembelajaran program studi					
<b>RPS dan Implementasi Proses Pembelajaran</b>	<b>RPS mencantumkan CPMK, metode, bobot penilaian dan rubrik/Proses Pembelajaran dilakukan menggunakan metode SCL seperti Case method dan PJBL</b>	1	RPS memuat CPMK sesuai yang tercantum dengan Kurikulum yang sudah ditetapkan					
		2	Kesesuaian metode pembelajaran yang dilakukan dengan RPS yang telah ditetapkan					
		3	Kesesuaian antara bobot penilaian yang terdapat pada RPS dengan komponen asesmen pada sistem penilaian ( <a href="https://perwalianv2.usk.ac.id/">https://perwalianv2.usk.ac.id/</a> )					
		4	Kesesuaian rubrik penilaian dengan RPS dan kontrak kuliah					
		5	Pelaksanaan perkuliahan sesuai dengan RPS					
		6	Dosen menerapkan metode Project-Based Learning dan/atau Case Method secara nyata di kelas sesuai dengan struktur mata kuliah yang telah ditetapkan					
		7	Mahasiswa belum menunjukkan partisipasi aktif selama proses pembelajaran berlangsung					Pernyataan Negatif
		8	Tersedia RPS semua mata kuliah berbasis OBE untuk Project-Based Learning dan/atau Case Method					
		9	Terdapat mekanisme monitoring dan evaluasi implementasi RPS oleh tim prodi atau UPPS					

Komponen	Indikator	No.	Pernyataan	SKOR				KETERANGAN
				1	2	3	4	
Perencanaan dan Implementasi Asesmen	Instrumen dan rubrik penilaian sesuai CPMK dan taksonomi tujuan pembelajaran	1	Instrumen penilaian sesuai dengan CPMK yang diukur					
		2	Instrumen penilaian dirancang belum mengacu pada level taksonomi Bloom					Pernyataan Negatif
		3	Tersedia instrumen dan rubrik untuk berbagai jenis asesmen (tugas, proyek, ujian)					
	Penilaian digunakan untuk evaluasi CPL secara sistematis dan transparan	1	Tersedia hasil penilaian CPMK untuk mengukur ketercapaian CPL					
		2	Penilaian hasil belajar mencerminkan integrasi seluruh aktivitas pembelajaran (pengetahuan, keterampilan dan sikap)					
		3	Hasil evaluasi pembelajaran dilakukan setiap akhir semester oleh prodi					
		4	Hasil evaluasi pembelajaran dijadikan dasar tindak lanjut perbaikan kurikulum					
		5	Jenis asesmen mencakup beragam bentuk (tes tertulis, tugas, proyek, dll)					
		6	Bobot penilaian belum disesuaikan dengan tingkat kesulitan asesmen					Pernyataan Negatif
		7	Terdapat mekanisme monitoring dan evaluasi pelaksanaan asesmen oleh tim prodi atau UPPS					
		8	Hasil evaluasi pembelajaran dikembalikan pada mahasiswa setelah asesmen dilakukan					
	Pelaksanaan Remedial oleh Dosen	1	Dosen melakukan remedial untuk CPMK yang belum tercapai oleh mahasiswa					
		2	Dosen melakukan tahapan remedial dengan memberi penguatan materi sebelum ujian baik teori maupun praktikum					
		3	Dosen membuat tugas yang terukur dan relevan dengan CPMK dalam pelaksanaan remedial					
		4	Remedial dilakukan pada matakuliah praktikum atau mata kuliah skills/ keterampilan pada bidang kesehatan					
		5	Koordinator mata kuliah memantau kelulusan CPMK sebelum semester berakhir					
		6	Prodi belum melaksanakan evaluasi terhadap remedial oleh dosen					Pernyataan Negatif
		7	Tersedia bukti pelaksanaan remedial (rekap/tugas/nilai)					

Komponen	Indikator	No.	Pernyataan	SKOR				KETERANGAN
				1	2	3	4	
<b>Umpan Balik dan Tindak Lanjut</b>	<b>Mahasiswa dan pemangku kepentingan memberikan umpan balik</b>	1	Program studi telah memiliki mekanisme standar untuk mengelola umpan balik dari mahasiswa dan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi kurikulum					
		2	Prodi tidak mendokumentasikan umpan balik pelaksanaan pembelajaran mahasiswa setiap semester					Pernyataan Negatif
		3	Prodi mendokumentasikan umpan balik kurikulum dari stakeholder (misalnya alumni dan pengguna lulusan)					
	<b>Prodi menindaklanjuti hasil evaluasi dan umpan balik</b>	1	Hasil umpan balik ditindaklanjuti melalui rapat evaluasi atau workshop kurikulum					
		2	Prodi menggunakan umpan balik untuk perbaikan mutu pembelajaran					
		3	Tersedia dokumen resmi (notulen, SK) yang menunjukkan tindakan perbaikan					Pernyataan Dikotomi
		4	Tersedia laporan Evaluasi Proses Belajar Mengajar (EPBM) setiap semester					Pernyataan Dikotomi
	<b>Dokumentasi dan Pelaporan Implementasi Kurikulum Berbasis OBE (bukti fisik dan digital implementasi Kurikulum OBE USK)</b>	<b>Pendokumentasian evaluasi kurikulum Prodi</b>	1	Tersedia SK tim Evaluasi Kurikulum OBE Prodi				
2			Tersedia berita acara pelaksanaan evaluasi kurikulum					Pernyataan Dikotomi
3			Buku kurikulum program studi dapat diakses oleh mahasiswa melalui website atau media lainnya					Pernyataan Dikotomi
4			Dokumen RPS berbasis OBE tersedia di <a href="http://simkulia.usk.ac.id">simkulia.usk.ac.id</a> yang diupload oleh koordinator MK dari awal semester					
5			Tersedia bukti penggunaan media pembelajaran (powerPoint, modul, video)					
6			Tersedia portofolio perkuliahan untuk semua mata kuliah					
7			Terdapat revisi atau penyesuaian terhadap RPS selama pelaksanaan perkuliahan					
8			Terdapat hambatan dalam implementasi kurikulum OBE					Pernyataan Negatif

## INTERPRETASI SKOR

### a. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Tentukan sejauh mana pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi aktual di program studi Anda.
3. Berikan skor pada pilihan yang sesuai (lihat panduan skor di bawah).
4. Perhatikan bentuk pernyataan positif, negatif dan dikotomi
5. Pastikan semua skor diberikan secara objektif.

### b. Pernyataan Positif

- 4 :  $\geq 75\%$  tercapai
- 3 : 50-75% tercapai
- 2 : 25-50% tercapai
- 1 : 0-<25% tercapai

### c. Pernyataan Negatif

- 1 :  $\geq 75\%$  tercapai
- 2 : 50-75% tercapai
- 3 : 25-50% tercapai
- 4 : 0-<25% tercapai

### d. Pernyataan Dikotomi Tidak Ada Skor 1 dan 3

Jika jawaban "**Tidak**" diberi skor 2

Jika jawaban "**Iya**" diberi skor 4